

Ikast-Brande Ungdomscenter, 10. klasse - IUC

REFERAT FRA SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dagsorden

Obligatoriske punkter:

- Den faglige udvikling på IUC
- Pduls
 - Lokal Pduls og FællesSkolens vision
 - Ledelse af lokal Pduls
 - De nye anbefalinger og retningslinjer for Pduls

Skolens egne punkter:

- "Verdens bedste onsdage og torsdage på IUC"
- "KIT-pilot"
- Den gode fortælling - narrativet om IUC
 - At handle ved problemadfærd
 - PR og synlighed
- Læringsmiljøer for alle

“Verdens bedste onsdage og torsdage på IUC”

- På IUC er ugen i de ordinære uger bygget op med tre dage i ugen, hvor de obligatoriske fag for 10.kl. læses, mens der onsdag og torsdag er enten valgfag, praktik eller EUD10 på skemaet for eleverne.
- Vi har gennem godt og vel det seneste års tid haft fokus på udvikling af undervisningsindholdet onsdage og torsdage både med henblik på at kunne rekruttere flere elever til skolen på sigt, men også for at kunne tilbyde skolens elever endnu mere varierede og bedre læringsmiljøer de to dage, samt for at kunne styrke medarbejdernes arbejdsmiljø.
- I udviklingsarbejdet har der været fokus på at undersøge både muligheden for at lave linjedage eller teamdage, men også muligheden for at etablere et endnu bredere valgfagsudbud.
- Udviklingsarbejdet er endt ud med, at IUC – foruden praktik og EUD10 - fastholder, at der udbydes valgfag onsdage og torsdage. Det betyder, at de elever, som vælger valgfag skal have op til seks forskellige fag fordelt på de to dage.
- I arbejdsprocessen er der i personalegruppen – på baggrund af et forarbejde i Pduls – blevet udarbejdet følgende principper for skolens udbud af valgfag:
 - I alle positioner tilstræbes det, at der:
 - udbydes mindst ét hold, hvor der er bemandet med to-lærerfunktion
 - udbydes mindst ét hold, som er godt for hovedet (faglig læring)
 - udbydes mindst ét hold, som er godt for kroppen (mulighed for bevægelse)
 - udbydes mindst ét hold, som er godt for hænderne (kreativitet)
- Principperne er godkendt i Ungebestyrelsen d. 15.12.22
- Der er i dette forår udbudt 33 forskellige valgfag til eleverne, hvoraf 28 fag er oprettet.
- Medarbejderne fortæller, at de som følge af udviklingsarbejdet og det større fokus på de to dage i ugen oplever: at det er dejligt at dagene er blevet opprioriteret, da det giver øget arbejdsglæde (tidligere kunne det nogle gange være nogle lidt sure/tunge dage), at der udbydes flere inspirerende fag, at der er plads til nytænkning
- Det er vores oplevelse, at eleverne nu bedre kan se sig selv i fagene. Vi oplever et øget fremmøde og mere aktiv deltagelse i undervisningen. Derudover får flere elever mulighed for at se nye sider af sig selv og opdage eller tilegne sig nye kompetencer.

"KIT-pilot"

- På IUC har vi fra dette skoleårs start etableret et mindre pilotprojekt i samarbejde med PPR omhandlende en anderledes organisering af og et anderledes indhold i skolens KIT. Baggrunden for projektet er en historik, hvor det var endog meget vanskeligt at få KIT sat nok i anvendelse, samt en oplevelse efter nogle år med en indsats i hele personalegruppen i forhold til kollegial supervision varetaget af enten interne eller eksterne ressourcpersoner af, at der nu var brug for en forandring for at kunne "holde gryden i kog". Derudover var det en oplevelse, at der på baggrund af den komplekse elevgruppe der er på IUC, samt en større tilgang af nye medarbejdere på skolen var et behov for et øget fokus på – og en øget adgang til at få hjælp fra skolens ressourcpersoner, hvis det på nogen måde kunne etableres.
- Formålet med "KIT-pilot" er således:
 - Give en god ramme for teamet som Professionelt lærende fællesskab
 - At give teamet gode betingelser (og forudsætninger) for samarbejdet omkring eleverne i læringsmiljøet
 - Når en kompleks elevgruppe samles i et læringsmiljø, så er der behov for nærværende pædagogisk, didaktisk sparring som kan rykke noget
 - At give teamet en øget oplevelse af at kunne lykkes med opgaven
 - At få brugt vores eksterne ressourcpersoner bedst muligt
- Forud for projektets opstart havde ledelsen møde med henholdsvis PPR-leder og teamleder samt det ordinære KIT, så der kunne laves aftaler og afstemmes forventninger. I den forbindelse blev det aftalt, at hver ressourcperson skulle lave en kort beskrivelse til skolens teams, som kunne give dem overblik over, hvad de fra de respektive ressourcpersoner kunne søge sparring om. Beskrivelserne blev sammen med en detaljeret plan over, hvornår og af hvem de forskellige teams ville få besøg sendt ud i personalegruppen, og de enkelte teams har herefter selv fået til opgave at forberede sig forud for deres sparringsbesøg – og evt. også være i kontakt PPR forud.
- "KIT-pilot"-møderne er placeret på dage, hvor IUC i forvejen har betjening fra PPR, og der er således ressourcemæssigt ikke flere ressourcer i projektet, end der har været gennem årene i det ordinære KIT-samarbejde.
- Blandt medarbejderne er der en rigtig god stemning og energi ift. projektet, og de oplever sparringen meget relevant, meget praksisnær og meget hjælpsom ift. at forstå eleverne, udfordringer i læringsmiljøet etc.
- Fra et ledelsesperspektiv er det oplevelsen:
 - at teamene reagerer hurtigere en tidligere ved bekymrende adfærd
 - At ressourcpersonerne kan hjælpe teamene med at flytte sig fra subjektive "synsninger" til et professionelt perspektiv
 - At langt flere sager drøftes til gavn for såvel, elever, læringsmiljø som lærere omkring eleverne.

Den gode fortælling – narrativet om IUC

- Det eksisterende narrativ om en skole som IUC har enorm stor betydning for det antal af elever, som ønsker at gå i 10.klasse på skolen, og vi har behov for så stor en elevsøgning som mulig. Vi har derfor igennem de seneste år haft et stort fokus på fortællingen om IUC – en fortælling som i perioder tidligere desværre har været præget af mere negative historier.
- Vi har derfor bl.a. haft fokus på følgende:
 - PR: at promovere skolen mere end det tidligere har været gjort (vi er i stor konkurrence med bl.a. efterskoler). Vi har fx:
 - Været mere synlige på uddannelsesmessen
 - Annonceret i Uddannelsesmagasinet og de lokale aviser
 - Haft reklamer i Ikast Bio
 - Fået opdateret vores hjemmeside <https://iuc.dk/> af flere omgange
 - Besøg ud af huset i et forsøg på at få kontakt med flere både elever, forældre og lærere. Vi har fx:
 - Været på besøg på en lang række af kommunens folkeskoler, hvor vi har fortalt om IUC for personalegrupper (overbygning og evt. også mellemtrin)
 - Været på besøg i 9.klasser (dog ikke i indeværende skoleår) for at fortælle om IUC
 - Haft flere lærere med til at kunne fortælle på uddannelsesmessen – både for de øvrige lærere i kommunen, men også for evt. kommende elever og deres forældre
 - At sikre handling, når vi oplever problemadfærd, så folk omkring os – såvel elever og forældre som øvrige samarbejdspartnere kan se, at vi handler og tager eventuelle problemer meget alvorligt. Vi har som naturlig følge heraf fokus på:
 - Etablering af eller deltagelse i eksisterende netværkssamarbejde med relevante parter
 - At stille krav og være konsekvent
 - At underrette, når der er behov for det
 - At rykke sammen, så elever og forældre oplever fælles indsats, fælles ansvar og samarbejde

Læringsmiljøer for alle

- Vi har igennem de seneste år haft fokus på at få etableret de rette læringsmiljøer på IUC, så alle de elever, som vi skal lave skole for, får den bedste mulighed for deltagelse.
- Det betyder konkret at:
 - På IUC etableres læringsmiljøer på baggrund af elevernes forudsætninger
 - Det handler om at møde den enkelte elev og tilbyde den enkelte elev at blive en del af et klassefællesskab
 - Det handler om at give eleven en plads i et forudsigteligt, passende læringsmiljø
 - Læringsmiljø = klassefællesskab
 - Vi kalder det forudsigtelige miljøer:
 - og det kan være store klassefællesskaber med en lærer
 - Store klassefællesskaber med to lærere
 - Mindre klassefællesskaber med en lærer
 - Og mindre klassefællesskaber med to lærere
- I indeværende skoleår er der på IUC syv forskellige klasser med følgende bemanding i de obligatoriske fag:
 - 10.M - 11 elever – en lærer (kommunal modtageklasse)
 - 10.A - 4 elever – en lærer (kommunal specialklasse)
 - 10.X - 24 elever – en lærer
 - 10.Y.1 - 23 elever – to lærere
 - 10.Y.2 - 15 elever – en lærer
 - 10.Z.1 - 11 elever – to lærere
 - 10.Z.2 - 15 elever – to lærere
- Det kræver et meget stort stykke forarbejde og kendskab til det kommende skoleårs elever at kunne få oprettet og placeret eleverne i de rette læringsmiljøer, lige som det kræver fleksibilitet og nysgerrighed efter opstarten ift. at få afdækket evt. justeret placering og miljø. Men begge dele opleves relevant og meget betydningsfuldt for vores arbejde med eleverne i hver årgang – som heldigvis aldrig er ens.
- Det er vores generelle oplevelse, at elever og forældre er meget glade for skolens måde at arbejde med læringsmiljøer på, og mange elever fortæller, at de på IUC oplever, at der er plads til, at der kan tages hånd om deres eventuelle udfordringer, når der er behov for det. Det er ligeledes vores generelle opfattelse, at flere elever oplever sig som en del af et klassefællesskab med andre unge, og det har stor betydning for deres trivsel og læringsudbytte.

Faglig udvikling – tilføjelse til datablad

(obs blandet prøveniveau)



Dansk

- FSA: 4,5
- Første standpunkt
 - Skriftlig: 3,8
 - Mundtlig: 4,4
- Karaktergennemsnit 21/22
 - Prøvekarakterer IUC:
 - Skriftlig: 5,5
 - Mundtlig: 6,6
 - Standpunkt:
 - Skriftlig: 4,9
 - Mundtlig: 5,2

Matematik

- FSA: 4
- Første standpunkt
 - Skriftlig: 2,5
 - Mundtlig: 4,4
- Karaktergennemsnit 21/22
 - Prøvekarakterer IUC:
 - Skriftlig: 6,3
 - Mundtlig: 5,6
 - Standpunkt:
 - Skriftlig: 5,5
 - Mundtlig: 5,1